муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение

«Марковская основная общеобразовательная школа»

Кетовского района Курганской области

# Программа лагеря

# с дневным пребыванием детей

**«Школа юного ученого»**

Авторы: Головизнина Н.Б., директор

Козуб А.С., заместитель

директора по учебной работе

Год разработки программы: 2022г.

«Ключом ко всякой науке является

вопросительный знак»

# О. Бальзак

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Стр. |
| 1 | Паспорт программы |  |
| 2 | Пояснительная записка |  |
| 3 | Целевой блок программы |  |
| 4 | Содержание и средства реализации программы |  |
| 5 | Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы |  |
| 6 | Информационно-методическое сопровождение программы |  |
| 7 | Список литературы и интернет-ресурсы |  |
| 8 | Приложение |  |

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации, ведомственная принадлежность | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Марковская основная общеобразовательная школа»  Кетовского района Курганской области |
| Ф.И.О., должность авторов | Головизнина Наталья Борисовна, директор  Козуб Анна Сергеевна, заместитель директора по учебной работе |
| Название программы | «Школа юного ученого» |
| Целевая группа | Дети с. Марково (от 6,5 до 17 лет) |
| Год разработки программы | 2022 год |
| Контактная информация | 8(35231)65-2-13; 89125269927;  e-mail: [markovo.schkola@yandex.ru](mailto:markovo.schkola@yandex.ru) |
| Цель и задачи программы | **Цель**:  -создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития детей;  -способствование продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по предметам, умений в исследовательской и поисковой деятельности.  **Задачи**:  -создание благоприятных условий для активного отдыха детей, развитие лидерских и организаторских качеств подростков;  -создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. |
| Направленность | 1. Образовательное (обучение по дополнительным общеобразовательным програм- мам по направлениям:   технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической   1. Спортивно-оздоровительное.   3.Творческое. |
| Ожидаемые результаты | 1. 1.Приобретение подростком лидерских и организаторских качеств.   2.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной активности.  3.Расширение кругозора детей. |

1. Пояснительная записка

Отдых детей должен быть полноценным, чтобы их жизнь стала интересней,

а воспоминания о нем

должны быть лишь приятными.

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов МКОУ «Марковская ООШ». Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

Ежегодно на базе школы проводится смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания. В нём отдыхают обучающиеся 1-9 классов в возрасте от 6,5 до 17 лет.

По своей направленности программа является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены (15 дней).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

* Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско- краеведческой, социально-педагогической.
* Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно- развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
* Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков,

стихов, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

-методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);

-метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Актуальность программы**

Летний отдых это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей. В период летних каникул происходит рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента правонарушений. В целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря с дневным пребыванием осуществляется занятость детей, находящихся в социально опасном положении, группы риска и детей учетных категорий.

Летняя пора – активно полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Школа юного ученого» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

# Отличительная особенность программы

Программа выстроена на основе личностно- ориентированного и деятельностного подходов, способствует развитию мотивации детей и подростков к познанию, творческому выражению индивидуальности. Программа организации лагеря с дневным пребыванием «Школа юного ученого» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через **разнообразные виды деятельности:**

* Художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
* интеллектуальное развитие;
* физическую культуру и спорт;
* досуг;
* социально-психологическую адаптацию;
* экскурсионную работу.

**Новизна программы**

Новизна программы прослеживается в широком приобщении воспитанников к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, проектировочной, художественно – эстетической, интеллек- туальной, правовой деятельности учащихся. Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

1. **Целевой блок программы**

**Цель:**

- создание среды, обеспечивающей условия для гармо ничного развития детей;

- способствование продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по предметам, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для активного отдыха детей, развитие лидерских и организаторских качеств подростков;

* создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Предполагаемые результаты программы**

В ходе реализации программы ожидается:

- развитие лидерских и организаторских качеств

- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

# Критерии эффективности программы:

- постановка реальных задач и планирование результатов программы;

- заинтересованность специалистов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

- творческое сотрудничество взрослых и детей.

# Диагностические мероприятия включают:

- тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);

- вводная диагностика (анкета) для изучения ожиданий детей от смены;

- заключительная экспресс-диагностика (анкета) для изучения результативности воспитательного процесса.

**Результатами реализации** программы «Школа юного ученого» являются:

# Для детей:

- создание возможности для организации неформального общения, в процессе которого развиваются организаторские способности, личностные качества, формируется активная жизненная позиция;

- развитие коммуникативных способностей, умения планировать;

- формирование творческих качеств, нравственно ценных ориентиров, актуализация духовного потенциала, нравственно-эстетической культуры.

# Для специалистов:

- внедрение инновационных эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

# Для родителей:

- удовлетворённость родителей активным летним отдыхом и оздоровлением детей.

Количественными показателями эффективности выступают:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в лагерь дневного пребывания по данной программе;

- статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха.

Качественными показателями эффективности являются:

- сохранение и развитие устойчивого интереса к данной деятельности;

- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;

- психологически комфортное положение всех участников смены;

- степень включенности в активную жизнь лагеря;

- мотивация к здоровому образу жизни;

- ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов;

- положительные отзывы в социальных сетях.

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей производится медицинский осмотр в 1-2-й день от начала смены, а также за день до ее окончания с проведением антропометрических и физиометрических методов исследования.

Наличие информации об опыте реализации программы и отзывов в социальных сетях: <http://markowo1.ucoz.ru>. Страница ВК <https://vk.com/markovo_vk>

1. **Содержание и средства реализации программы**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является пространством для обучения, оздоровления и творческого развития ребенка, и пребывание в нем – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, время реализации своих способностей и возможностей. Данная программа направлена на создание творческой, эмоционально яркой среды для обучения, общения и творчества, укрепление здоровья, воспитание нравственности и патриотизма.

## Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются в соответствии с целью дня)

-методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности)

- метод коллективной творческой деятельности (КТД)

## Этапы реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | Подготовительный | апрель- май 2022г. | -проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону  -издание приказа по школе о проведении летней кампании  -подбор кадров  -проведение теоретических и практических занятий с воспитателями  -проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний  -подготовка методических материалов  -составление необходимой документации для деятельности лагеря (план, инструкции и т.д.)  -подготовка материально-технической базы |
| II | Организационный | 01.06 –  31 05  2021 | - встреча детей  - проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и  творческих способностей  - запуск программы  - знакомство с режимом работы лагеря и его правилами  - методическая работа с воспитателями |
| III | Содержательно- деятельностный | 01 06. –  20.06.  2022г. | - реализация основной идеи смены  - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел  - спортивно-оздоровительные мероприятия  - познавательные мероприятия  - творческие мероприятия  - трудовые акции  - профилактические беседы  -экскурсии |
| IV | Контрольно- аналитический | 21.06.  2022г. | - закрытие смены  - обобщение итогов деятельности  - сбор отчетного материала  - размещение информации на официальном сайте школы, сети ВКонтакте. |

**Содержание программы**

Все дети оказались в «Школе юного ученого». Они посещают классы школы на различных видах транспорта. В классах происходят встречи с интересными людьми, дети посещают различные мероприятия. В ходе посещения они ведут «Дневник юного ученого», где записывают наиболее значимые события, делают рисунки. В ходе посещения воспитатели лагеря являются гидами, начальник лагеря – директором школы наук.

Программа включает мероприятия по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному направлениям (дни смены – тематические)

Включение в 2022 году в программу лагеря мероприятий, связанных с проведением интеллектуальных мероприятий, позволит повысить качество, степень удовлетворенности родителей и воспитанников результатами деятельности.

Направление актуально, т.к. научная деятельность значима для будущего страны.

В начале каждого дня смены проводятся Информационные минутки, на которых сообщается информация о событиях на текущий день (онлайн - календарь «Ни дня без науки».

В реализации программы использован краеведческий материал.

## Условия реализации программы

1. Нормативно-правовое обеспечение:
   * Закон РФ «Об образовании», 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
   * Конвенция ООН о правах ребенка
   * Конституция РФ
   * Устав МКОУ «Марковская ООШ»
   * Положение о лагере дневного пребывания
   * Приказы об организации летнего отдыха
   * Должностные инструкции работников
   * Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
   * Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
   * Инструкции по организации и проведению прогулок и экскурсий
   * Рекомендации по профилактике детского травматизма
   * Заявления родителей о приеме ребенка в лагерь дневного пребывания
   * Акт приемки лагеря
2. Кадровое обеспечение:
   * Начальник оздоровительного лагеря
   * Воспитатели
   * Повар
   * Уборщик служебных помещений
3. Материально-техническое обеспечение:
   * Помещение: отрядные комнаты; спортивный зал школы

* Школьная библиотека
* Оборудование: музыкальный центр, проектор, компьютеры

- Инвентарь: мячи, скакалки, настольные игры

* Перечень используемых материалов: ватман, краски, кисти, цветная бумага, фломастеры, бумага для рисования, мелки, гуашь, карандаши

1. Финансовое обеспечение:
   * Бюджетное финансирование

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Описание |
| Образовательное | * мероприятия интеллектуальной направленности * проектная деятельность |
| Интеллектуальное | * расширение кругозора * развитие познавательной деятельности * развитие интеллектуальных способностей детей * развитие мышления, памяти, внимания |
| Спортивно- оздоровительное | * ежедневный контроль за состоянием здоровья детей * утренняя зарядка * соблюдение режима проветривания помещений и питьевого режима * организация здорового питания детей * организация спортивно - массовых мероприятий * подвижные игры |
| Творческое | * пробуждение в детях чувства прекрасного * формирование навыков культурного поведения и общения * игры, викторины |
| Экологическое | Беседы, мероприятия, экологические марафоны,  викторины; |
| Патриотическое | * викторины * познавательные программы * беседы * участие в Дне памяти и скорби (22 июня) |
| Организационное | * игры на сплочение, определение места (статуса) в коллективе * принятие в коллективе сверстниками и взрослыми * формирование чувства «Мы», доверия друг к другу |

## Диагностика результативности программы

В течение смены ведётся

* самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива
* педагогическим коллективом проводится диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников

**Д И А Г Н О С Т И К А**

**( К А Р Т А Д И А Г Н О С Т И Ч Е С К И Х М Е Т О Д И К )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОДРАЗДЕЛЫ | НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ | НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ |
| РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД) | | |
| «Давайте познакомимся» или  «Расскажи нам о себе» | Живая анкета «Давайте  познакомимся» | Изучение потребностей и интересов ребенка |
| Анкета «Допиши предложение» | Изучение интересов и желаний ребенка |
| Анкета «Фантастический выбор» | Изучение нравственных  ценностей, информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику |
| «Самый-самый» | Изучение направленности ребенка |
| Познай себя | Рисуночный тест «Какой я?» | Получение информации о  характере ребенка |
| РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД) | | |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | Мониторинг - карта | Получение условной оценки степени развития коллектива  «на сегодня» |
| Эмоциональная цветопись | Изучение эмоционального  самочувствия ребенка |
| Изучение временного детского коллектива | «Рисунок-образ» | Выявление эмоционального отношения ребенка к  коллективу |
| РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД) | | |
| Вот и настало время проститься нам с тобой | Анкетирование | Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены |

## Критерии эффективности программы

* постановка реальных целей и планирование результатов программы
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат
* удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы
* творческое сотрудничество взрослых и детей

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, анкетирования.

Туристическим образовательным агентством разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый путешественник может ежедневно получать «бонусы» за активное участие в мероприятиях. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество

«бонусов». По итогам победители получают призы.

В детском лагере, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизней отряда, лагеря.

Самоуправление в отряде – это краеугольный камень, с которого начинается работа отрядного вожатого и старшего вожатого. Оно обеспечивает превращение коллектива в целесообразно устроенный организм, имеющий соответственные органы, способный действовать. При этом каждый из органов выполняет определенные специфические функции.

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех. Если участвующих в осуществлении властных функций становится все меньше, говорить о самоуправлении нет основания.

Самоуправление является одним из средств решения двух диалектически связанных между собой задач, стоящих перед вожатым: всемерное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и воспитание общественной направленности. Именно оно реализует право каждого на участие в любом деле, предоставляет возможность для проявления себя в различных социальных ролях, что позволяет пережить успех, признание или маленькую хотя бы в одной из областей деятельности.

С другой стороны, всякое поручение обладает той способностью, что оно носит характер обязательства, которые личность добровольно берет на себя. А это повышает требовательность к себе. Тем более в условиях непременной смены ролей и положений.

Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления. «Самодеятельность» - буквально само дело. Вот почему необходимо найти каждому направлению и делу своих организаторов, уточнить действительные, а не мнимые целесообразные права и обязанности.

Самоорганизация коллектива, совета отряда напрямую зависит от их прав в принятии и реализации решений, осуществлении власти. Чем более законных прав у ребят, тем сильнее будет их организация.

**Функции самоуправления детей**.

1. **Самоактивизация**. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.
2. **Организационное саморегулирование**. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.
3. **Коллективный самоконтроль**. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Следует помнить, самоуправление не может быть абсолютным, оно всегда сочетается с внешним по отношению к данному отряду управлением. Поэтому важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления. Взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления имеет особое значение для развития самоуправления в детском коллективе. Такая взаимосвязь может осуществляться через:

* поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
* взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;
* взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
* совместную работу вожатского и детского коллективов;
* информирование ребят обо всех проблемах, стоящих и возникающих в процессе подготовки, реализации деятельности.

Немаловажным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является уяснение его **структуры**. Какой-то единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Лагеря отличаются по территориальным условиям, по количеству отрядов, по сложившемся традициям, опыту, по избранным видам деятельности, тематике и программам работы и т.д. К тому же её нецелесообразно копировать с каких-либо образцов, поскольку не может быть двух одинаковых коллективов, не может быть и идеальной структуры: то, что хорошо для одного коллектива, не срабатывает в условиях другого. Это значит, что структура всегда специфична и право решить, какой она будет, остается за коллективом. При этом необходимо заранее обдумать, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить не них.

Самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Избранные на оргсборах отрядов кандидаты в члены совета дружины утверждаются на сборе дружины. Члены совета дружины, представители каждого отряда составляют руководящий орган дружины. Руководящим органом может быть совет дружины, состоящий из представителей советов отрядов.

Совет дружины планирует работу дружины на смену, осуществляет оперативное планирование на 10-дневку, неделю, день; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью дружины; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря; руководит деятельностью советов лагеря, в которые входят представители от каждого отряда (при наличии в лагере советов красоты, здоровья, физоргов, хозяйственников, информаторов, затейников, друзей природы, друзей малышей, кружковцев и т.д.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Идея этой системы в том, что традиционные поручения (выпуск газеты, подготовка вечера, организация спортивных соревнований и т.д.) выполняются не постоянными исполнителями, а разными людьми. Чередование творческих поручений можно осуществлять по группам, каждая из которых по очереди, в течение определенного срока, организует и осуществляет один из видов заботы о коллективе и окружающей жизни. Необходимо определить единый подход: каков будет состав отряда, какие постоянные поручения должны быть с отряде, от этого зависит какие группы нужно создать (сюрпризная, спортивная, затейники и т.д.), как и с какой периодичностью будет происходить сменяемость органов самоуправления. Ребята сами должны решить: кто ими будет руководить, какие органы самоуправления будут действовать.

Например: в совете (активе) отряда кроме председателя (президента), его заместителя, должны быть ответственный за спортивные дела, за трудовые дела, за дела по искусству, за сюрпризы и поздравления с днями рождения, редактор. Ответственный набирает себе команду (совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. Затем поручения меняются, что позволяет ребятам познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки, способствует сплочению группы и коллектива в целом. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда.

Главное, о чем нельзя забывать при введении в коллективе системы ЧТП, - это подведение итогов работы групп при смене ЧТП, обсуждение того, что получилось, что - нет, какая группа как работала, внесение пожеланий на будущий срок.

Задача вожатого - подготовить актив к выполнению возложенных на них обязанностей, научить ребят организовывать свою работу, т.е. планировать, распределять, контролировать выполнение, самостоятельно доводить дело до конца, осуществлять поставленные цели. Вожатый должен помочь активу (совету отряда) сформировать четкий и деловой стиль его деятельности, в том числе оформить решения сборов совета отряда, которые должны быть четкими и конкретными. Необходимо помочь ребятам выбрать то или иное поручение.

Во многих лагерях уже стало привычным на первом педсовете вести разговор об организации действенного самоуправления, как важной задаче, о его структуре, о привлечение ребят на правах организаторов к решению всех вопросов. Но разработать структуру отрядного и лагерного самоуправления, определить перечень поручений, и даже выбрать совет дела и распределить поручения этого недостаточно.

**Работа по формированию самоуправления в отряде**.

Участие детей в самоуправлении, в организаторской работе - дело всегда сложное и требует выучки. Провести в отряде выборы (или просто назначить) лидеров-активистов, а потом попросту ждать от них каких-то действий бесполезно. Не удивительно, что практически всегда дети, попавшие в похожую ситуацию, не оправдывают надежд педагогов-вожатых. И дело не в том, что были выбраны не те ребята, а в том, что любая серьезная и полезная работа детей в самоуправлении возможна лишь тогда и там, где есть специальная подготовка и обучение со стороны педагогов-вожатых. Поэтому вожатым, начинающим работу с детьми, выбранными в актив отряда или лагеря, следует четко представлять, что придется делать выбранным активистам; какими знаниями и умениями следует их вооружить.

Одна из основных задач вожатого в работе с детским коллективом - воспитать работоспособный актив, который стал бы ядром сплочения коллектива отряда, организатором и инициатором всех дел. Научить, объяснить, помогать каждую минуту (особенно в пору становления системы самоуправления) - тут нужны и терпение, и настойчивость, и многое-многое другое. И, не научив ребят по-настоящему работать (планировать, анализировать, организовывать свою жизнь в отряде), вожатые спрашивают с них, требуют и возмущаются нежеланием и пассивностью, которые вызваны, прежде всего, отсутствием соответствующих умений и навыков.

Одно из важнейших правил педагогического руководства самоуправлением формулируется кратко и четко - учить всему.

Помимо знаний и навыков по своему участку работы, каждый член актива должен практически применять знания в организаторской работе:

* уметь спланировать работу,
* правильно распределить обязанности среди участников дела,
* не бояться требовать и контролировать выполнение того или иного задания.

Здесь в **задачи педагога-вожатого** входит формирование у воспитанников чувства личной ответственности, здорового соревновательного отношения к делу в интересах всего отряда. Обучая своих воспитанников, педагог-вожатый всегда должен контролировать и себя. Иногда бывает, что педагог подменяет детей в их организаторской работе. Ведь самостоятельность у детей не появляется просто так. Она является результатом специальных упражнений, организованных педагогами-вожатыми. Грамотно построенная педагогическая работа предполагает постоянное усложнение упражнений в самостоятельном и инициативном решении вопросов жизни отряда. Естественно, в первые дни приходится подробно и точно инструктировать детей, контролировать каждый шаг их творческо-практической деятельности, подсказывать им правильные и оптимальные решения. Позже задания переходят в состояние, когда формулируется только цель, основное направление задачи.

Условно **организацию самоуправления можно разделить на три стадии**, время которых также достаточно условно.

Первая стадия предполагает **задания по отработке отдельных компонентов законченных действий детей**. В этот промежуток времени жизни в отряде и лагере дети делают все по указаниям вожатых и под их чутким наблюдением: утренний подъем, зарядка, уборка кроватей и палат, дежурство по лагерю и столовой, выход за территорию лагеря и т.д. Это самый сложный и самый ответственный этап в работе вожатого по формированию самоуправления. Обратим на него более пристальное внимание.

1. Перед выполнением каждого требования или задания проводится подробнейший инструктаж, сопровождаемый, где только можно, практической демонстрацией действий (яркий пример: уборка кровати). В младших отрядах вожатым особенно важно обратить внимание малышей на последовательность действий, из которых слагается выполнение того или иного приема работы, и разобрать каждое действие в отдельности.
2. Практическое выполнение вожатый контролирует и комментирует. Форма организации практического выполнения может быть разнообразной и зависеть от возраста детей.

В любом коллективе всегда есть свои достижения, успехи, как есть и неудачи, провалы. Задача педагогов-вожатых - помочь ребятам увидеть связь между проделанной работой и ее лучшими результатами. Поэтому на первых порах формирования коллектива так велика роль поощрений. Награждениями участников, объявлениями благодарности от имени всего отряда должны сопровождаться усилия детей. Но при этом всегда главной наградой должен оставаться тот успех, которого добились сами ребята.

Любое правильно поставленное требование педагога-вожатого обязательно должно быть выполнено, должно доводиться до конца. Это правило важное, так как оно связано с формированием авторитета товарища, педагога-вожатого.

Следует помнить, что настойчивость в доведении требований до конца, конечно, нужна только там, где само требование педагога-вожатого правильно и справедливо. Признание своей ошибки и отмена неправильно отданного указания больше укрепит авторитет, чем настаивание на абсолютной правильности своих решений ради ложного престижа. Требования должны быть едиными. И это очень важное правило, сложившееся в опыте педагогических коллективов. Всякий разнобой в требованиях сильно тормозит процесс выработки необходимых навыков и привычек у детей, особенно в условиях детского оздоровительного лагеря.

Каждое требование должно приводиться в жизнь последовательно и систематически. Все, что требовали педагоги-вожатые сегодня, они должны требовать завтра, послезавтра и так до тех пор, пока у воспитанников не сформируются прочные навыки и умение самостоятельного выполнения указанных задач. Ведь следует учитывать, что требование может меняться, развиваться.

Вторая стадия предполагает **самостоятельное выполнение отдельных законченных заданий детьми, ранее выполнявшихся с помощью педагогов**. Теперь вожатые, не вмешиваясь в ход работы, только контролируют сам процесс, комментируя его выполнение (например, уборка территории дежурными палатами, построение в определенное время на зарядку или на линейку, оформление сменных детских рубрик уголка и т.д.). Завершенной стадию можно считать, когда точку зрения педагога-вожатого начинают постепенно поддерживать сначала несколько человек, потом палаты и, наконец, большинство ребят отряда. Практически весь отряд сознательно хочет жить той жизнью, которую сформировали педагоги-вожатые.

Третья стадия предполагает **включение отработанных действий в систему деятельности в отряде и в лагере**. Теперь задания заключаются в том, что поручается не выполнение какого-то конкретного приема, а раздел работы и целом, где нужно самостоятельно принимать те или иные решения. Так педагоги-вожатые формируют в условиях творческой деятельности умение правильно выбирать нужные средства и приемы для решения возникающих задач.

Если отряды в лагере вышли на третью стадию самоуправления, то

**Режим дня «Маршрут путешествия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Время** | **Наименование** |
| 1 | 8.00. - 8.40. | Прием детей |
| 2 | 8.40. - 9.00. | Линейка (определение маршрута путешествия) |
| 3 | 9.00. - 9.45. | Завтрак |
| 4 | 9.45.-11.15. | Маршруты путешествий (мероприятия) |
| 5 | 11.15.- 12.00. | Занятия по интересам. Минутка безопасности |
| 6 | 12.00. - 13.00. | Обед путешественника |
| 7 | 13.00.-13.45. | Карта путешествия (оформление результатов путешествий) |
| 8 | 13.45.- 14.00. | Отчёт о путешествии |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Понедельник | 23 мая | **«Здравствуй, школа наук»**   1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Минутка безопасности: Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, Инструкция по правилам поведения с целью профилактики рисков распространения COVID-19 4. Учебная эвакуация «Экзамен важного значения - по эвакуации из помещения» 5. Игровая программа «Добро пожаловать в школу наук», посвященная Международному дню защиты детей.   6.Рефлексия дня. | Воспитатели |
| Вторник | 24 мая | 1. Время безопасности  и ЗОЖ - «Азбука правил дорожного движения».  2. Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря».  3. Клуб «Очумелые ручки» - «Волшебство из ниток»  4. «Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе.  5. Итоги дня | Воспитатели |
| Среда | 25 мая | 1.  Время безопасности  и ЗОЖ – «В гостях у доктора Айболита» (о вреде табакокурения, употребление спиртных напитков)  2 Викторина «Что мы знаем про Закон № 1539?».  3. Экологический час .  4. Клуб «Очумелые ручки» - «Волшебный карандаш»  5.  Весёлые спортивные эстафеты «Мы туристы-следопыты». | Воспитатели |
| Четверг | 26 мая | 1.Торжественная церемония подъема флага РФ.  2. Время безопасности  и ЗОЖ - Правила поведения на водных объектах.  3. Творческая встреча - Конкурс песен, стихов на патриотическую тему «Поем тебя, Россия!»  3. Клуб «Очумелые ручки» - «Пластилиновые чудеса».  4. Итоги дня. | Воспитатели |
| Пятница | 27 мая | 1. Время безопасности  и ЗОЖ – Профилактика экстремизма, терроризма.  2. Творческая встреча - Хит-парад «Юные краеведы».  3. Клуб «Очумелые ручки» - Конкурс рисунков: «Они сражались за Родину»  4. Спортивная встреча «Знай наших» по игре с мячом.  5. Итоги дня. | Воспитатели |
| Понедельник | 30 мая | 1.Торжественная церемония подъема флага РФ.  2.Время безопасности и ЗОЖ – ««Правила пожарной безопасности», «Антитеррористическая защита».  3. Клуб «Очумелые ручки» - «Поделки из цветной бумаги»  4. Итоги дня. | Воспитатели |
| Вторник | 31 мая | 1. Время безопасности  и ЗОЖ «Азбука пожарной безопасности»  2. Тематическая встреча - «Экология родного края».  3. Конкурсно – игровая программа: «Дорожные приключения Бабы Яги».  4. Творческий конкурс «В гостях у сказки» (инсценировка сказок).  5. Игра «Спортивный лабиринт».  6. Итоги дня. | Воспитатели |
| Среда | 1  июня Между народн ый день защит ы детей | 1.Торжественная линейка.  2.Минутка безопасности: Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, Инструкция по правилам поведения с целью профилактики рисков распространения COVID-19  3.Учебная эвакуация «Экзамен важного значения - по эвакуации из помещения»  4.Игровая программа «Дети-это мир», посвященная Международному дню защиты детей.  5.Рефлексия дня | Воспитатели |
| Четверг | 2  июня | **«Посещение школы наук начинается…»**   1. Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» 2. Оформление уголка лагеря 3. Анкетирование: методика «Дерево» 4. Минутка безопасности: Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей 5. Спортивные соревнования «Выше, дальше, сильнее» 6. Рефлексия дня | Воспитатели |
| Пятница | 3  июня | **Тематический день**  **«День рождения парашюта»**   1. Минутка безопасности «Электробезопасность» 2. Тематический час «Леонардо да Винчи: человек-загадка» 3. Мастер – класс «Парашют из бумаги» (техника оригами) 4. Спортивные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия дня | Воспитатели |
| Понедельник | 6  июня | **Тематический день**  **«Шушкодом – соловьиный дом»**  1. Минутка здоровья «Чтобы Ваша улыбка была красивой»,  посвященная Международному дню борьбы с кариесом (с 2013 года) | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Познавательный час «В июне весело: цветы цветут, соловьи поют» 2. Подвижные игры на свежем воздухе 3. Конкурс рисунков «Красота родного села» 4. Тематическая экскурсия «Уголки родного села» 5. Рефлексия дня |  |
| Вторник | 7  июня Всемир ный день окружа ющей среды | **Тематический день**  **«Пушкинский день»**   1. Минутка безопасности «Этот опасный клещ» 2. Устный журнал «Солнце русской поэзии» 3. Интеллектуальная игра «Путешествие в мир русского языка» 4. Виртуальное путешествие в музеи-заповедники А.С.Пушкина – Болдино, Михайловское 5. Рефлексия дня | Воспитатели |
| Среда | 8  июня | **Тематический день**  **«Всемирный день океанов»**   1. Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» 2. Познавательная программа «Голубые очи планеты» 3. Виртуальное путешествие «Русские путешественники и исследователи – костромичи. Невельской Геннадий Иванович» 4. Час исследователя «Тайны топографической карты» 5. Рефлексия дня | Воспитатели |
| Четверг | 9  июня Между народн ый день друзей | **Тематический день**  **«Международный день друзей»**   1. Час труда «Цветами улыбается Земля» 2. Музыкальный час «Когда мои друзья со мной» 3. Литературно-игровая викторина «Ты мой друг и я твой друг» 4. Игры на свежем воздухе 5. Книжная выставка «Дружные книжки» (школьная библиотека) 6. Рефлексия дня | Воспитатели |
| Пятница | 10  июня | **Тематический день**  **«Всемирный день мороженого»**   1. Минутка безопасности: Правила поведения детей в общественных местах 2. Познавательно-игровая программа «Ледяная сказка, или День мороженого» | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Беседа «Овощи, фрукты - полезные продукты», посвященная Международному году овощей и фруктов 2. Спортивные командные игры 3. Рефлексия дня |  |
| Понедельник | 13  июня День России | **Тематический день «День России»**   1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 2. Тематический час «Александр Невский – защитник земли Русской», посвященный 800-летию со дня рождения князя Александра Невского (Указ Президента РФ от 23.06.2014 года № 448 «О праздновании 800-летия со дня рождения князя Александра Невского»)» 3. Интеллектуальный марафон «Отечество моё, мой край, моя Россия» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия дня | Воспитатели |
| Вторник | 14  июня | **Тематический день**  **«День рождения дополнительного образования»**   1. День единых действий День рождения дополнительного образования (15 июня) 2. Минутка безопасности: Поведение в спортзале и во время спортивных игр 3. Тематический час «Мы ищем в детях Божий дар» (кружок «Юный техник» - руководитель Архипов И.С.) 4. Спортивные игры с мячом 5. Рефлексия дня | Воспитатели |
| Среда | 15  июня День юннатс кого движен ия в России | **Тематический день**  **«День юннатского движения в России»**   1. День единых действий День юннатского движения в России 2. Виртуальная экскурсия в Эколого-биологический центр   «Следово» имени Ю.П.Карвацкого   1. Конкурс рисунков «Лес - наше богатство» (конкурс плакатов «Эколята – друзья и защитники леса», конкурс буклетов «Не допусти пожар в лесу») (региональный конкурс детских творческих работ «Береги лес от огня!») 2. Игры на свежем воздухе 3. Рефлексия дня | Воспитатели |
| Четверг | 16  июня | **Тематический день**  **«Правила безопасности. ЮИД»**   1. Стенгазета «Безопасные каникулы» 2. Игровая программа «Мы - пешеходы!» 3. Спортивные игры на свежем воздухе 4. Практический час «Мой друг - велосипед» 5. Рефлексия дня | Воспитатели |
| Пятница | 17  июня | **Тематический день**  **«Все науки в гости к нам»**   1. Минутка здоровья «Марафон здоровья» 2. Тематический квест «Учёные России» 3. «Путешествие в Царство бытовой химии» 4.Виртуальная экскурсия «Чудеса науки и технологий 21 века»   5. Игры на свежем воздухе 6.Рефлексия дня | Воспитатели |
| Понеде льник | 20  июня | **Тематический день "Спорт. Человек. Здоровье"**   1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. Час здоровья «Дорога к доброму здоровью» 3. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 4. Спортивные игры на свежем воздухе «Здоровому – все здорово» 5. Инструктаж «Безопасность на воде» 6. Рефлексия дня | Воспитатели |
| Вторник | 21 июня | 1. Время безопасности  и ЗОЖ – «Азбука Правильного питания»  2. Интеллектуально-познавательная викторина «История    Зауралья в лицах». Герои Зауралья в годы Великой Отечественной войны.  3. Конкурс «Мисс Лето - 2022».  4. Итоги дня. | Воспитатели |
| Среда | 22  июня День памяти и скорби | **«До свидания, страна Наукознания»**   1. Анкетирование: методика «Поляна цветов» 2. Тематический час «Вклад науки в Победу» (наука в годы Великой Отечественной войны») 3. Митинг у памятника «В тот день июньский на рассвете…» 4. Торжественное закрытие лагеря 5. Рефлексия дня | Воспитатели |
| Четверг | 23 июня | 1. Время безопасности  и ЗОЖ - Профилактика наркомании и токсикомании».  2. Конкурсная программа «По страницам Красной книги».  3. Клуб «Очумелые ручки» - «Мир Оригами»  4. Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья».  5. Итоги дня. | Воспитатели |
| Пятница | 24 июня | 1. Время безопасности  и ЗОЖ - Правила поведения в транспорте  2.Экскурсия по станице «Как прекрасен этот мир!».  3. Конкурсная программа «Любознательные краеведы».  4. Игра «Счастливый случай» на лесной полянке.  5. Спортивные соревнования «Вас вызывает «Спортландия».  6. Итоги дня. | Воспитатели |
| Понедельник | 27 июня | 1. Время безопасности  и ЗОЖ - Спортом заниматься – с  болезнями не знаться  2. Конкурсная программа «Россия – наша страна!» (Конкурс  стихов, песен и танца).  3. Клуб «Очумелые ручки» - «Радуга разноцветных мелков»  4.Игры на свежем воздухе «Праздничная эстафета»  5. Итоги дня. | Воспитатели |
| Вторник | 28 июня | 1.Время безопасности  и ЗОЖ – «В гостях у доктора Айболита» (о вреде табакокурения, употребление спиртных напитков  2. «Гражданство и гражданин» (беседа с элементами игры). 3. Сказкотерапия: «Русские народные сказки». 4. Исторический час «Великий полководец».  5. Операция «Чистота в нашей стране»  6. Мульти-мир «Азбука дорожного движения»  7. Итоги дня. | Воспитатели |
| Среда | 29 июня | 1. Время безопасности  и ЗОЖ – Правила поведения на водных объектах.Инструктаж по ТБ в лагере во время экскурсии, игровой программы 2. Мыслительный батл «Я – ребенок, я – человек»  3. Игра - соревнование «Знаем правила движения как таблицу умножения». 4. Агитбригада «В гостях у дорожных знаков» («ЮИД»).  5.Подвижные игры на воздухе  6. Итоги дня. |  |
| Четверг | 30 июня | 1. Время безопасности  и ЗОЖ – Инструктаж по Закону № 1539-КЗ  2.Оформление книжки раскладушки «Формула ЗОЖ».  3. Акция «Дети против вредных привычек».  4.Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада)  5.Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный…» 6. Итоги дня. |  |
| Пятница | 1 июля | 1. Время безопасности  и ЗОЖ - ТБ во время летних каникул  2.Спортивные соревнования по баскетболу  3.Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»:  - торжественная линейка;  - награждение грамотами «Чемпион лагеря».  4. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги смены. |  |

**5.Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.**

* **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

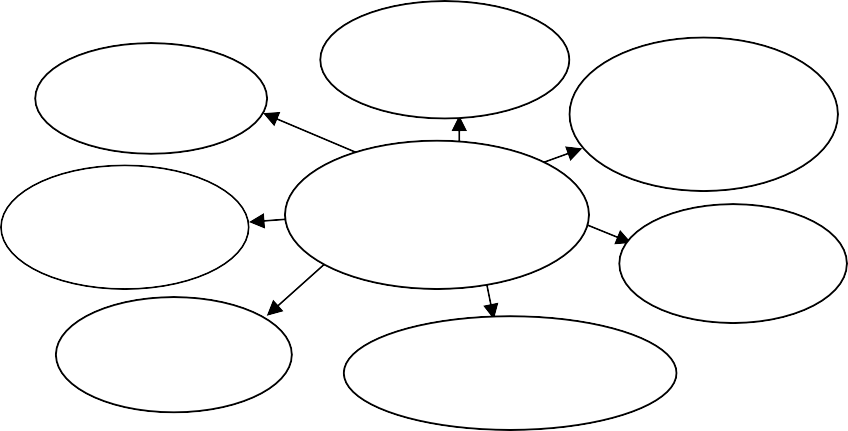
* начальник лагеря,

**Кураторы отряда:**

* воспитатель  (из числа педагогов школы);

**Руководители творческих мастерских**

* из числа педагогов



Марковский ДК

Школьная библиотека

Участковый оперуполно моченный

Сельская Лагерь с дневным пребыванием

библиотека «Школа юного ученого»

Музей ОУ

Марковский ФАП

Дополнительное

образование

1. **Информационно-методическое сопровождение программы**

**Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела

- творческие мастерские

- индивидуальная работа

-деловые и ролевые игры

**Особенности материально-технического обеспечения программы.**

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатель,  технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база  Школы | Воспитатель, начальник лагеря, технический персонал |
| Спортивный зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Материальная база  Школы | Воспитатель,  Начальник лагеря |
| Медпункт | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | ФАП | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Фонд социального страхования | Завхоз |
| Комнаты гигиены | Туалеты,  Раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатель,  технический персонал |

1. **Список литературы и интернет-ресурсы**
2. https://годнауки.рф/
3. <https://www.alto-lab.ru/>Сайт по химии Занимательная химия для детей и школьников
4. <https://www.cbs-kostroma.ru/jubilee>
5. <http://starina44.ru/russkiye-puteshestvenniki-i-issledovateli-kostromichi>
6. https://следово.рф/
7. <http://pushkinland.ru/>
8. <https://kologrivskiy-les.ru/>
9. **Приложение**

**Живая анкета «Давайте познакомимся!»**

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена лагеря.

1. Я пришел в пришкольный лагерь для того, чтобы:

- отдохнуть

- найти себе новых друзей

- научиться чему-либо новому

- потому что так получилось

2. Вожатого лагеря представляю как:

- старшего друга

- командира  
- организатора всех дел

- консультанта, советчика в трудных ситуациях

3. В моем отряде мне нравится:  
- девчонки и мальчишки

- вожатые

- то, что не скучно, всегда что-то делаем

- никак не моту понять

*5.*Мое самое любимое занятие –

- читать книги, узнавать что-то новое

- петь, танцевать, слушать музыку

- заниматься спортом

- что-то мастерить своими руками

6. Мои первые впечатления о пришкольном лагере:  
- мне здесь очень нравится

- все хорошо, но скучаю по дому  
- здесь есть чем заниматься

- нормально, могло бы быть лучше

*7.*Какой должна быть наша жизнь в лагере?

- без разницы, я не думал об этом

- каждый живет сам по себе

- жизнь должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех

- разнообразной, где каждый смог выбрать дело по душе

**Анкета «Допиши предложения»**

Цель: сформировать представление об индивидуальных и [коллективных](https://pandia.ru/text/category/koll/) ценностях в отряде. Проведена по итогам организационного периода.

*1 Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- от игр в спортзале;*

*- отгадывания ребусов*

*2. Из проведенных дел в отряде мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*- играть в пионербол;

- спортивные игры;

- конкурсы;

- урок непослушания;

- *потому что это весело и интересно.*

*З. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- что есть*[*свободное время*](https://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/)*;*

*- добрые воспитатели;*

*- что мы поём;*

*- нашел новых друзей*

*4. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- ни в чем*

*5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- только хорошее*

*6. Я буду протестовать и возмущаться, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- отменят занятия по интересам*

*- будут на меня кричать*

*7.Я буду рад, если\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- будем каждый день ходить в спортзал;*

*- поедем куда-нибудь на экскурсию*

*8. Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- провести викторину;*

*- играть в футбол;*

*- много веселых праздников*

9, *Если бы я был вожатым, то я*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

- следила бы за детьми;

- сообщал бы план на день

*ну, а если начальником лагеря, то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- я бы оформлял документы;*

*- мне с этой задачей не справиться*

**Методика «Фантастический выбор»**

Игра «Фантастический выбор» помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания: Помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагают примерно такие задания:

«Ты отправляешься на необитаемый остров. И будешь жить там очень долго может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все. Что обозначает пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?

«Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?»

«Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей».

Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя».

На темы ответов ребят можно выпустить стенгазету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

# Анкета мнений для родителей о проведенной смене

*Цель анкетирования:* выявить отношение родителей к прошедшей смене.

1. *Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка принес ему пользу?*
   * большую;
   * небольшую;
   * возможно, пригодятся в жизни.
2. *Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?*
   * с удовольствием;
   * особой радости не испытывал.
3. *Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка в ЛДП на базе МКОУ «Марковская ООШ» еще раз?*
   * обязательно;

-зависит от обстоятельств;

* + не знаю.

1. *Ваши пожелания и предложения:*

Спасибо.