

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Марковская основная общеобразовательная школа»**

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол от 23.03.2022 года № 4

Утверждаю  
Директор:   
Н.Б. Головизнина  
Приказ № 22.1 от 23.03.2022 года



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Марковская  
основная общеобразовательная школа»  
на 2022-2024гг**

**с. Марково**

## Содержание программы

1. Введение.	Стр.3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.	Стр.3
3. Цель и задачи развития образовательной организации.	Стр.6
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.	Стр.7
5. Лица, ответственные за достижение результатов.	Стр.7

## 1. Введение

Концепция развития школы на 2022 - 2024 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МКОУ «Марковская ООШ». Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

### **Нормативная база:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Устав и локальные акты МКОУ «Марковская основная общеобразовательная школа».

**Миссия школы** состоит в создании условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Приоритетная цель:** создание к концу 2024 года оптимальных организационно-педагогических условий для преодоления рисков низких образовательных результатов за счёт реализации антирисковых программ.

## 2. **Общее описание и анализ текущего состояния МКОУ «Марковская ООШ»**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. В школе обучение осуществляется в очной форме.

### **Описание ключевых рисков:**

**Риск:** *Низкий уровень оснащения школы.*

#### **Оценка качества материально-технической базы.**

Школа владеет закрепленным за ней имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями. Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену - 61 человек. Для ведения образовательной деятельности использует 11 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинета начальных классов; 2 кабинета русского языка; 1 кабинет математики и информатики; 1 кабинет истории и географии, 1 кабинет естествознания, 1 кабинет технологии и ИЗО, 1 кабинет английского языка, а также спортивный зал, кабинет административно-управленческого персонала, санитарно-бытовые помещения. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. В кабинете физики, химии, биологии имеется лаборантская. Медицинский кабинет в школе отсутствует. Большинство учебных кабинетов имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео-аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПиН. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяет организовать учебный процесс по всем учебным предметам, заявленных в основных общеобразовательных программах. Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, а также доступ к ресурсам сети Интернет.

В школе 11 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс на 7 рабочих места. В целом по школе имеется: компьютеров - 14, ноутбуков – 2, принтеров - 8, мультимедийных проекторов – 1, телевизоров – 4. К глобальной сети Интернет подключено 16 компьютеров (из расчета 7 обучающихся на 1 компьютер), из которых 5 подлежат списанию ввиду износа и потери работоспособности (фактически – 9 обучающихся на 1 компьютер). Доступ обучающихся к информационным сетям возможен только в кабинете информатики. Имеется школьный сайт – <https://shkolamarkovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru>; страница на соц. сеть VK [https://vk.com/markovo\\_vk](https://vk.com/markovo_vk).

**Вывод.** Однако на момент анкетирования качество Интернет соединения работало плохо из-за поломки многоканального модема.

**Риск:** *Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.*

#### **Оценка кадрового обеспечения**

В МКОУ «Марковская ООШ» работают 13 педагогов. Из них: 4–имеют высшую

квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию, 1 молодой специалист.

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	3	23%
от 3 до 10 лет	1	8%
от 10 до 20 лет	3	23 %
Свыше 20 лет	6	46%
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая	4 педагога	30%
Первая	4 педагога	30%

Образовательный процент педагогического состава: высшее - 70%, среднее - специальное - 30%.

<i>Образование</i>		
Высшее	9 педагогов	70%
Среднее - специальное	4 педагогов	30%
Курсы повышения квалификации	13 педагогов	100%

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 5 педагогов, у всех педагогов (100%) пройдены курсы повышения квалификации.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях района.

Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других школьных учреждений.

**Вывод:** анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В МКОУ «Марковская ООШ» созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

Но не владение педагогов (это 60% от общего числа педагогов) современными цифровыми образовательными ресурсами может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся.

### **Риск: *Риски низкой адаптивности учебного процесса***

#### **Контингент обучающихся в 2021 учебном году**

Учителями в течение всего периода изучать и использовались в учебно - воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы, создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации учебного процесса.

**Вывод:** Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

**Риск: *Пониженный уровень качества школьной образовательной и***

### ***воспитательной среды***

Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает, как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива.

Воспитательная деятельность проходит в разных видах мероприятий это школьные, муниципальные, региональные и всероссийские конкурсы и олимпиады, доля обучающихся участвующих в них – 98%, охваченных профориентационной работой 10% просмотр видео уроков по «Проектории».

**Вывод:** Зачастую небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся понижает учебную мотивацию, у школьников и не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет и выбор направления будущей карьеры.

### **3. Цели и задачи развития МКОУ «Марковская ООШ»**

**Цель:** создание к концу 2022 года оптимальных организационно-педагогических условий для преодоления рисков низких образовательных результатов за счёт реализации антирисковых программ.

#### **Задачи:**

- Проанализировать имеющиеся качество интернет - соединения, уровень оснащения школы и обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету в учебных классах;
- Обеспечение школьной библиотеки печатными изданиями;
- Приобретение компьютерной техники в учебные кабинеты;
- Выявление дефицитов методической компетентности педагогических работников с целью развития профессиональных компетенций.
- Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах.
- Организовать деятельность МО по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
- Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
- Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов, по вопросам применения формирующего оценивания.
- Организация профессионального развития педагогов и их обучение современным педагогическим технологиям, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе
- Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.
- Применение образовательных технологий, ориентированных на индивидуальные особенности обучающихся в урочной и внеурочной работе.
- Проведение мероприятий по профориентации, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Повышение мотивации обучения за счет внеурочной и воспитательной работы.

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

##### **Риск: НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ.**

###### **Меры и мероприятия:**

1. Приобретение и установка компьютерной техники
2. Оформление заказа и приобретение учебной литературы
3. Доведение интернет - соединения до каждого учебного кабинета.

##### **Риск: НЕДОСТАТОЧНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.**

###### **Меры и мероприятия:**

1. Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.
2. Направление на курсы ПК по выявленным дефицитам.
3. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

##### **Риск: РИСКИ НИЗКОЙ АДАПТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

###### **Меры и мероприятия:**

1. Участие педагогов в методическом марафоне, проводимом ФИОКО, модуль «Формирующее оценивание»;
2. Заседание методического совета по теме «Применение формирующего оценивание на уроках»;
3. Цикл открытых уроков с использованием современных технологий (ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающих технологий, технология проблемного обучения, проектная технология);
4. Участие педагогов в методическом марафоне, проводимом ФИОКО, модуль «Исследование на уроке»;
5. Педагогический совет «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика».

##### **Риск: ПОНИЖЕННЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

###### **Меры и мероприятия:**

1. Организация и проведение школьных конкурсов: «Ученик года».
2. Семинар «Работа с учащимися с низким уровнем учебной мотивации».
3. Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория».
4. Оформление и наполнение стенда по профориентационной работе.

#### 5. Лица ответственные за достижение результатов

<b>Направление в соответствии с риском</b>	<b>Ответственные</b>
Низкий уровень оснащения школы	Заместитель директора по УВР
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Директор школы Заместитель директора по УВР Руководитель МС
Низкая адаптивность учебного процесса	Директор школы, Руководители МО
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР, Педагогический коллектив